



Instituto
IDEAS

INSTITUTO DE ECONOMÍA APLICADA Y SOCIEDAD

educación ambiental

PROGRAMA ESCUELAS VERDES EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

AUTORES

DELFINA DOCE

PALOMA JELUSIC

MATHIAS RAMOS

MARÍA MILAGROS PARADA

COORDINADORAS

VICTORIA CONTRERAS DEL OLMO

INÉS MARÍA FISZMAN

JUNIO 2021

PROGRAMA ESCUELAS VERDES EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

RESUMEN

En las últimas décadas, tanto gobiernos como organismos internacionales han demostrado un creciente interés alrededor del cuidado del medio ambiente y la educación ambiental. En este proceso de concientización, la escuela tiene un rol crucial como escenario ideal para iniciar el cambio en pos de alcanzar un futuro sustentable. Con el objetivo de continuar profundizando sobre esta temática, el presente informe se propone analizar el programa “Escuelas Verdes” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires siguiendo los lineamientos de las Naciones Unidas y la UNESCO sobre la Educación Ambiental Integral. A través de conversaciones con la titular de Educación para la Sustentabilidad de C.A.B.A., Angélica Gómez Pizarro, y la Coordinadora del Programa escuelas Verdes de Cataluña, Paula Pérez, se lleva a cabo una recapitulación los aspectos más relevantes del programa, sus logros, y recomendaciones consideradas pertinentes.

INTRODUCCIÓN

Tanto en el ámbito local, como en la agenda internacional, la educación ambiental es una cuestión que está adquiriendo una mayor envergadura en los últimos años. Grandes organismos como Naciones Unidas y UNESCO se han explayado en la temática y presentaron una serie de lineamientos con aportes de relevancia, sobre los que muchos estados se aferran a la hora de diseñar su política de educación ambiental. En Argentina, existen diversos proyectos y organizaciones que trabajan sobre la educación para la sustentabilidad; entre ellos el programa “Escuelas Verdes”. Creado en 2010 por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, esta iniciativa persigue el objetivo de crear colectivamente instituciones educativas comprometidas con la educación y la gestión ambiental.

El presente informe se propone analizar el programa “Escuelas Verdes” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el mismo se realiza un análisis de la historia del programa, su desarrollo y objetivos. Se adopta un enfoque multidimensional en la investigación, ya que para comenzar se precisan los términos utilizados. Seguido de los lineamientos de las Naciones Unidas y la UNESCO con respecto a la Educación Ambiental Integral y las recomendaciones que estos organismos hacen para todos los países. Luego describe del programa Escuelas Verdes de C.A.B.A., donde se entrevista a Angélica Gómez Pizarro, la actual Titular de Educación para la Sustentabilidad. A su vez, se amplía la experiencia internacional con una entrevista a Paula Pérez, Coordinadora del Programa escuelas Verdes de Cataluña desde el año 2007, país en el que las Escuelas Verdes son una política pública desde 1999. A modo de conclusión,

se recapitula los aspectos más relevantes del programa, sus logros, y recomendaciones consideradas pertinentes.

ACERCAMIENTO A UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

La educación ambiental implica “un proceso que involucra un aprendizaje a lo largo de la vida, por medio del cual se llega a comprender la complejidad del mundo natural y temas ambientales” para lo cual se utilizan “estrategias para la toma de decisiones individuales y sociales basadas en conocimientos integrados de varias disciplinas, llevando a una variación en las actitudes y acciones para realizar un cambio en el mundo” (Secretaría de Medio Ambiente, s.f.). La misma se entiende como el proceso que permite a las personas explorar cuestiones ambientales, participar en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el ambiente. Como resultado de esto las personas desarrollan una comprensión más profunda de los problemas ambientales y tienen las habilidades para tomar decisiones informadas y responsables (EPA, 2018).

Asimismo, enseña a las personas los problemas multidimensionales a los que se enfrenta actualmente la humanidad. Estimula el pensamiento crítico y mejora las habilidades propias para tomar decisiones y resolver problemas. La educación ambiental es mucho más que la mera información sobre el ambiente. Los educadores ven a la primera como una forma ideal de integrar disciplinas académicas, que ayuda a estimular el crecimiento académico y social de los jóvenes y promover la conservación del medio ambiente. Algunos de los beneficios de esta educación son: fomentar la gestión medioambiental, profundizar el desarrollo y el bienestar personal y fortalecer las comunidades (NEEF, 2012).

En los últimos años, y a una escala mundial, han ido aumentando los movimientos y agrupaciones que luchan por mayores medidas de los gobiernos contra el cambio climático. Cada vez, más jóvenes alrededor del mundo hacen oír sus voces para trabajar conjuntamente contra la crisis ambiental (UNICEF). Siguiendo con esto, la encuesta global “People’s climate vote” (implementada por las Naciones Unidas en conjunto con la Universidad de Oxford) ha demostrado que es la educación la que puede hacer la diferencia en las percepciones sobre la actual emergencia climática y ecológica (UNDP & University of Oxford, 2021).

Dicho esto, la sanción de la Ley de Educación Ambiental Integral el pasado 14 de mayo de 2021 en el Congreso Argentino es evidencia tanto del aumento de relevancia en la temática en la agenda pública como del esfuerzo de una sociedad cada vez más comprometida. La implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral representaría un gran paso en el compromiso estatal de objetivos verdes a largo plazo.

CONTEXTO INTERNACIONAL: ONU – UNESCO

Dentro de los avances en la comunidad internacional, las Naciones Unidas lleva a la práctica el programa para el Medio Ambiente, donde se coordina la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. Se trata de una plataforma intergubernamental para el fortalecimiento y el intercambio de conocimientos y experiencias de educación ambiental en la región. Esta reúne a los directores de educación ambiental de los ministerios de ambiente de más de 20 países de América Latina y el Caribe.

La ONU, en el año 2015, estableció 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible entre los cuales se destacan los siguientes fines: Educación de Calidad, Energía Asequible y no Contaminante, Ciudades y Comunidades Sostenibles, Producción y Consumo Responsable y Acción por el Clima. Todos estos requieren de una ciudadanía activa y responsable con respecto al cuidado del planeta tierra. Una de las vías para materializar estos objetivos es mediante la introducción de la Educación Ambiental. Esta dimensión de capacitación y educación se busca implementar en las currículas escolares desde el nivel inicial, con el propósito de que los estudiantes comprendan cómo cuidar y respetar el ambiente.

En línea con lo anteriormente planteado, la República Argentina cuenta con el Consejo Nacional de Coordinación de las Políticas Sociales (CNCPS), el cual se encarga de articular las áreas del Estado nacional, para así implementar políticas sociales de distinta índole. Por eso, desde el año 2017, es el órgano encargado de coordinar la implementación de las políticas sugeridas, y a las cuales Argentina adhiere desde el 2016 en base a la Agenda 2030, en todo el territorio nacional y subnacional a partir de las prioridades de políticas públicas que el país posee.

Asimismo, cuenta dentro del anterior con la Comisión Nacional interinstitucional de Implementación y Seguimiento de los ODS. La misma está encargada del seguimiento y evaluación de las metas que se buscan alcanzar según lo establecido en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Contando con la ayuda técnica que les brinda el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

Esta estrategia reconoce la necesidad de acceso a recursos, educación, infraestructura y tecnología para mejorar las capacidades de gestión ambiental. Como tal, ONU Medio Ambiente reconoce a la educación como el principal agente de cambio social hacia el desarrollo sostenible y como una herramienta vital para el cumplimiento de las metas que se propuso el organismo. También considera que la educación ambiental es un aprendizaje continuo a través de toda la vida, por lo que debe basarse en enfoques interdisciplinarios, participación y responsabilidad por el medio ambiente. Sostiene que se debe impulsar la formación del público como una forma de incluir a todos en los esfuerzos por comprometerse y evaluar los problemas ambientales y de desarrollo. Esto también trae aparejado un empoderamiento de la sociedad entera que se basa en una mayor participación en los procesos de toma de decisiones (UNEP, 2019).

PROGRAMA ESCUELAS VERDES

Con la finalidad de que la argentina se insertará, por primera vez, en la temática de educación ambiental, en el año 2010 el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires bajo la Resolución N.º3.117-MEGC/10 creó el Programa Escuelas Verdes. De esta forma, se incorporó a la educación para la sustentabilidad en el sistema educativo formal, el cual incluye al nivel inicial, primario y secundario de gestión tanto estatal como privada.

Angélica Gómez Pizarro definió a la Escuela Verde como aquella institución que tiene el "objetivo de fomentar la sustentabilidad a través de la educación y la gestión ambiental en las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires". Para ello, estas instituciones llevan adelante la consolidación de prácticas sustentables en el sistema educativo. Se caracteriza por educar a los alumnos en valores dentro de las aulas para formar ciudadanos comprometidos y con una mirada crítica sobre el cuidado del ambiente. De esta forma, se busca que los alumnos trasladen los hábitos aprendidos a las demás esferas de la sociedad a través de acciones concretas, pudiendo así apaciguar los desafíos ambientales que atañen al siglo XXI.

De este modo, se entiende que el programa tiene como finalidad que los alumnos y docentes comprendan la importancia del cuidado del ambiente a través de la reducción de residuos. Asimismo, se busca encontrar la manera de reducir y cuidar el consumo de agua y energía. Una vez alcanzados los pasos establecidos recién, se proponen trasladar a la práctica estas ideas en sus escuelas, con el fin de realizar una transición hacia una escuela sustentable.

El gobierno de la ciudad permite a las escuelas tener acceso a contenidos pedagógicos, estrategias didácticas y guías para que la comunidad educativa pueda profundizar sobre la temática ambiental de forma efectiva en las aulas. Según lo expuesto por Angélica Gómez Pizarro, "el programa posee una mirada de la educación ambiental que es transversal y transdisciplinar, lo que permite que desde todas las asignaturas se pueda trabajar las temáticas medioambientales".

El programa en su diseño cuenta con cuatro líneas de acción:

- **Desarrollo de contenidos pedagógicos:** inclinado a docentes y estudiantes acorde a los diseños curriculares vigentes.
- **Acciones de capacitación:** para promover el abordaje y la consolidación de la educación ambiental en las escuelas.
- **Acciones de gestión ambiental:** con el fin de posibilitar el uso eficiente de los recursos y el desarrollo de prácticas sustentables y su integración al proceso de aprendizaje.
- **Acompañamiento pedagógico:** a cada uno de los proyectos y a las instituciones en sí mismas.

Tres ejes temáticos según cada línea de acción		
CONSUMO RESPONSABLE Y RESIDUOS	COMUNIDADES SUSTENTABLES	ACCIÓN POR EL CLIMA
Economía circular, paradigma de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), separación de residuos y hábitos de consumo.	Movilidad sustentable, biodiversidad, problemáticas locales, soberanía alimentaria y huertas escolares agroecológicas.	Cambio climático, eficiencia energética y energías renovables.

Fuente: Elaboración propia en base al Programa Escuelas Verdes 2020 (c).

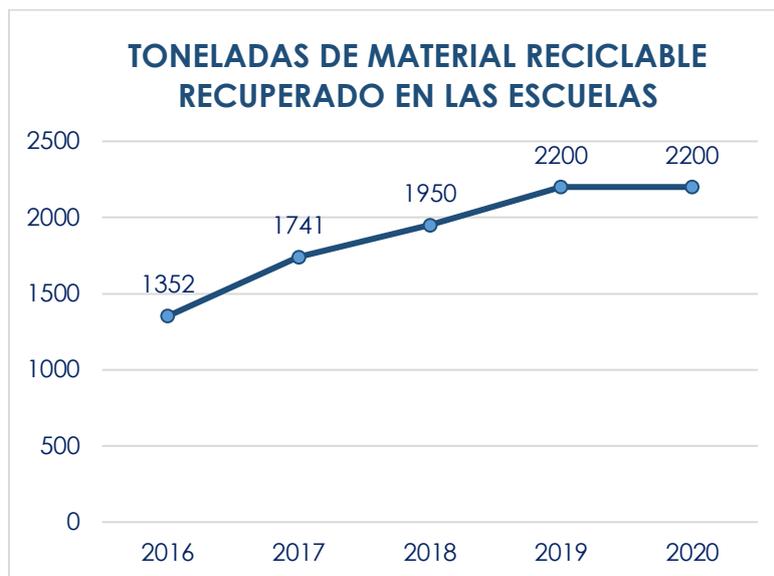
Recorrido del programa en los últimos diez años

A modo de comprender cómo se llevó a la práctica el programa, se debe hacer un recorrido a lo largo de estos diez años, teniendo en cuenta que las actividades fueron variando según las necesidades educativas.

En primer lugar, luego de su creación en el 2010, se realizó una prueba piloto en 40 escuelas estatales en las cuales se puso en práctica el Plan de Gestión Integral de Residuos (Plan GIR). El mismo tiene como fin promover el consumo responsable por medio del concepto de las 3R, el cual incluye la Reducción, Reutilización y Reciclaje de los residuos a través de la separación en origen de los mismos. En el año 2012, se abasteció a las escuelas estatales con contenedores verdes y negros para diferenciar la clasificación de material orgánico del inorgánico. Mientras que, en el año 2014, se llevó a la práctica el proyecto en todas las escuelas de la ciudad, tanto de gestión pública como privada.

En el marco de la pandemia que desató el virus Covid-19, el programa se vio afectado por el cierre de las escuelas en todos sus niveles. Esta situación llevó a la incorporación de 3 nuevas R, que se adhirieron a las tres anteriores: Repensar, Reconvertir y Resiliencia. Previo a la pandemia, el eje central de Escuelas Verdes se basaba en salidas de experiencias directas, tal así como visitas a la Reserva Ecológica, centro de reciclaje y el CEAMSE, entre otras. Para la Titular de Educación para la Sustentabilidad, la nueva situación epidemiológica trajo el desafío de repensar nuevas formas de acercar Escuelas Verdes a la comunidad educativa e incorporar a las familias desde los hogares.

Gráfico 01- Toneladas de material reciclable recuperado en las escuelas de la Ciudad de Buenos Aires 2016 - 2020



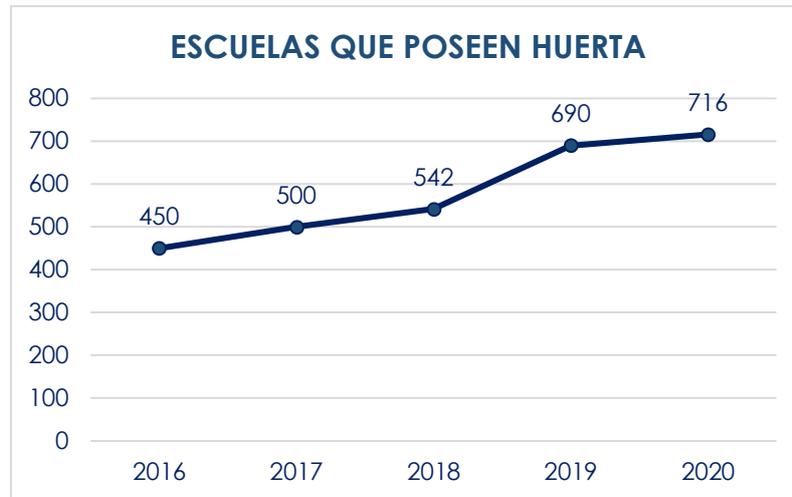
Fuente: Elaboración propia en base a las "Revistas Escuelas Verdes que inspiran" años 2016 -2020.

Por otro lado, en el 2012 se estableció la designación de un referente ambiental por escuela que todos los años sostienen el compromiso y, asimismo, recibe un ciclo de capacitación que va cambiando de temática. Esto último depende de los asuntos de interés que proponen las instituciones educativas adaptados a su contexto y problemáticas. Esta figura es desenvuelta por algún miembro de la institución quien se encarga de que los proyectos se lleven a la práctica de forma efectiva, siendo a su vez el nexo entre la institución educativa y el Programa Escuelas Verdes que canaliza las necesidades, las demandas, los intereses de ambos. "A través de ellos nosotros también comunicamos nuestras respuestas", expresó Angélica Gómez Pizarro.

En el año 2013, se incorporaron las huertas escolares, siendo estas una de las prácticas más solicitadas por las escuelas, con el fin de que los alumnos consigan interiorizarse y, por ende, comprometerse con las actividades ambientales. Esta iniciativa, logra que los estudiantes estén en constante relación con la naturaleza y se vayan concientizando sobre la importancia de llevar a cabo una alimentación acorde a ciertos niveles nutricionales.

Con respecto a esta idea, en el año 2017 el programa instauró en distintas escuelas de la ciudad seis sistemas hidropónicos. Estos son sistemas de cultivo alternativo que se ubican principalmente en espacios que no cuentan con suelo óptimo para llevar a cabo un cultivo tradicional. "Al día de hoy, 716 escuelas cuentan con huertas escolares y 50 escuelas cuentan con sistemas de hidroponía" (Escuelas Verdes que Inspiran, 2016, p. 25).

Gráfico 2- Escuelas que poseen huerta en la Ciudad de Buenos Aires 2016 - 2020



Fuente: Elaboración propia en base a las "Revistas Escuelas Verdes que inspiran" años 2016 - 2020.

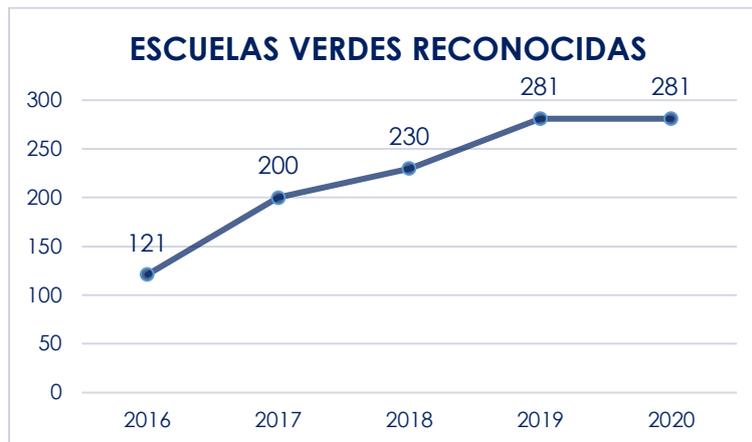
Un año más tarde, surgió el incentivo de reconocer a las Escuelas, a la cual acceden de forma voluntaria para transitar el camino hacia una Escuela Verde. Esto significa que a medida que se avance en cada una de las etapas, conocidas como Lazo ambiental, se reconoce a la institución por comprometerse con la educación en relación con la gestión ambiental.

El avance de las escuelas en cada una de las cuatro etapas se da de forma gradual, pasando por los cuatro lazos hasta llegar al último eslabón y finalmente convertirse en una Escuela Verde. Tiene la particularidad de que cada escuela puede avanzar de forma abierta y flexible a modo de que cada uno adapte el programa a sus posibilidades, pero para acceder a cada uno de los lazos debe hacerlo de forma consecutiva y siempre respetando un lazo por cada ciclo lectivo. Una vez alcanzado todas las etapas, se le brinda una distinción que la reconoce como Escuela Verde.

LOS CUATRO LAZOS AMBIENTALES PARA SER RECONOCIDOS COMO ESCUELA VERDE	
Lazo Ambiental I	Escuela Comprometida.
Lazo Ambiental II	Escuela Abierta.
Lazo Ambiental III	Escuela Consolidada.
Lazo Ambiental IV	Escuela Multiplicadora.

Fuente: Elaboración propia en base a página web del GCBA "Reconocimiento escuelas verdes 2015".

Gráfico3- Escuelas Verdes reconocidas en la Ciudad de Buenos Aires 2016 – 2020 según el Programa de Escuelas Verdes



Fuente: Elaboración propia en base a las "Revistas Escuelas Verdes que inspiran" años 2016 - 2020.

En el 2016, se inauguró el primer Laboratorio de Energías Renovables y Eficiencia Energética en la Escuela de Educación Media N° 3 D.E. 4 del barrio de La Boca, con el propósito de que los docentes y alumnos comprendan y se concienticen del cuidado energético, ya que este es un recurso agotable, y así conocer acerca del uso de energías renovables como forma alternativa. Este proyecto fue el resultado de un lazo de cooperación internacional por parte del gobierno de la ciudad de Berlín.

En cuanto a las energías renovables, en el año 2018 se logró uno de los proyectos más significativos del Programa con la instalación solar fotovoltaica trifásica en dos escuelas: Escuela de Educación Media N° 3 D.E. 17 "Antonio Devoto" y Escuela Primaria N°15 D.E. 17 "Antonio Devoto". Esto permite la utilización de energía a través de paneles solares. Además de ser las primeras escuelas, también son los primeros edificios públicos del país que cuentan con este nivel de tecnología avanzada. Para marzo de 2020, ya son tres las escuelas que cuentan con este servicio.

Por último, en el 2019 se llevó a cabo la creación del Programa Ciudadanía Global, una plataforma educativa basada en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas en el 2015 y al cual Argentina adhirió en el 2016. A partir del mismo se busca alcanzar las metas estipuladas para el año 2030. Este programa está dirigido a alumnos del segundo ciclo de primaria para que, a través de contenidos educativos brindados por medio de plataformas virtuales de libre acceso, puedan complementar los contenidos de educación ya vigentes en la currícula y de este modo comprender e interiorizarse con las estrategias que propone alcanzar la ONU. De este modo, los estudiantes aprenden cumpliendo misiones y los docentes pueden planificar las actividades de acuerdo a sus objetivos.

En conclusión, es importante remarcar el crecimiento del programa a lo largo de estos diez años con la incorporación de diversas actividades, así como de escuelas. De este modo, haciendo un análisis desde el 2016 al 2020 se puede observar que duplicaron la cantidad de escuelas dentro del Programa Escuelas Verdes.

PROGRAMA ESCUELAS VERDES EN CATALUÑA

En pos de analizar el programa Escuelas Verdes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y evaluar posibles puntos de mejora, se ha decidido remitir al abordaje de Escuelas Verdes en Cataluña. Cabe aclarar que en este apartado no se realiza una comparación entre ambos programas, sino que se busca sumar a la reflexión mediante el análisis del programa catalán y su extensa trayectoria. El programa en Cataluña existe desde 1999, lo que permite tener contacto con una experiencia más longeva. En concordancia, se ha entrevistado a Paula Pérez, coordinadora del programa Escuelas Verdes Cataluña desde el año 2007.

Una primera cuestión a destacar del caso de Cataluña es la importancia de la currícula como motor esencial del proyecto. Sobre esto Paula Pérez menciona que “el mundo no cambiará hasta que los problemas de matemáticas no dejen de ser de comprar y vender”, refiriéndose a la importancia de llevar a cabo una currícula verde que pueda ser replicable en la vida de cada uno de los estudiantes, por fuera de la institución escolar.

Una segunda cuestión fundamental es la organización del formato piramidal, buscando que las propuestas sean elevadas desde el alumnado, en lugar de ser impuestas a ellos por el programa. Mientras que el Programa Escuelas Verdes en Ciudad Autónoma de Buenos Aires cuenta con una organización verticalista, siendo el referente ambiental quien impulsa las propuestas en cada escuela, Cataluña incorpora un comité ambiental de alumnos. Este último se encarga de organizar reuniones, presentar y debatir propuestas.

Por último, un aporte enriquecedor del caso de Cataluña y que podría beneficiar al programa de la Ciudad de Buenos Aires, es el sistema de seguimiento y evaluación del programa que utilizan. Ellos adoptan una división territorial de Cataluña en siete distritos, y una vez dividida realizan un concurso público en cada una donde compiten entidades ambientales. La entidad seleccionada, adquiere la responsabilidad de dinamizar el funcionamiento de las Escuelas verdes en su distrito llevando a cabo capacitaciones, análisis de currícula y evaluaciones. Esta herramienta logra un seguimiento más profundo de cada Escuela por medio de las entidades, que cumplen el rol de mediadoras entre las instituciones y las cabezas del programa Escuelas Verdes. Lo mencionado anteriormente resulta una herramienta a considerar para el Programa Escuelas Verdes en Argentina, el cual lamentablemente cuenta con una etapa muy incipiente de evaluación y consolidación del programa para poder hacer una planificación.

CONCLUSIÓN

Frente a la importancia que adquirió hoy en día la temática ambiental que interpela a la ciudadanía, tanto a nivel local como global, la escuela tiene un rol crucial como escenario ideal para iniciar el cambio y concientizar en pos de alcanzar un futuro sustentable, tal como lo estipula las Naciones Unidas. Por ello, las instituciones

educativas comenzaron a incorporar una mirada más amplia dentro de sus currículas, otorgándole un rol fundamental a la temática ambiental (Sabbatini & Ezcurra, 2019).

De este modo, se puede tomar como punto de referencia el Programa Escuelas Verdes, incorporado de forma transversal en la educación en el año 2010 en las escuelas porteñas. Las Revistas "Escuelas Verdes que inspiran", realizadas una vez al año desde 2016, reflejan el desarrollo de la política y prácticas abordadas por las instituciones educativas. Asimismo, estos documentos demuestran el crecimiento del programa a través de la incorporación de nuevas escuelas que demuestran estar comprometidas con la educación sustentable.

Es una temática que ha impactado de forma positiva en la educación ya que es uno de los factores de mayor importancia para el futuro de la sociedad, tal como se menciona en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las prácticas abocadas al reciclaje y a la incorporación de huertas, según los datos analizados, han sido las que mayor impacto han tenido en las escuelas de la ciudad. Esto se debe a la cantidad de escuelas que se han sumado a estas iniciativas.

Por otro lado, la pandemia ha sido otro de los grandes desafíos que debió enfrentar recientemente esta política pública. Un programa diseñado para la presencialidad, debió ser adaptado de manera urgente en el marco de la virtualidad. Frente a esta situación, Angélica Gómez Pizarro explicó que los analistas del programa incorporaron durante el 2020 las "nuevas tres R": Repensar, Reconvertir y Resiliencia, evidenciando la adaptación que afrontaron las escuelas frente a los cambios. En este sentido, la entrevistada manifestó que posibilitar la continuidad de las prácticas en los hogares resulta fundamental. Esto no solo permitiría que a la hora de volver a la presencialidad sea más sencillo continuar con la temática, sino también que cada uno de los alumnos incorpore las habilidades sustentables fuera de la escuela.

En conclusión, si bien aún quedan varios aspectos por desarrollar, el Programa Escuelas Verdes parece haber alcanzado resultados alentadores con el Reconocimiento Escuelas Verdes. Estos logros, analizados a partir de las fuentes de datos consultadas para la elaboración de este informe, dan cuenta del trabajo realizado por las instituciones educativas a través de los años. No obstante, Escuelas Verdes no dispone aún de investigaciones sólidas que permitan medir cualitativamente el trayecto recorrido (Sabbatini & Ezcurra, 2019). De cara a esto, desde la gerencia Operativa de Educación para la Sustentabilidad del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2021 se inició un proceso de evaluación con el fin de consolidar y fortalecer el programa (Angélica Gómez Pizarro, 2021). Esta línea de acción permitirá, junto a los informes realizados al interior de ministerio, identificar y evidenciar con mayor profundidad el trabajo llevado a cabo por docentes y estudiantes dentro de las escuelas. Esta información no solo aportará producción de conocimiento para la toma de decisiones del programa Escuelas Verdes; sino que posibilitará futuras investigaciones que reflexionen sobre la construcción de una sociedad más justa, equitativa, sustentable y diversa.

FUENTES

La juventud en favor de la acción climática. (s. f.). UNICEF. Recuperado 2 de julio de 2021, de <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico/juventud-accion>

Ministerio de Educación. (2016). *Escuelas Verdes que inspiran*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en <https://cdn2.buenosaires.gob.ar/escuelasverdes/escuelasinspiran2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Escuelas Verdes que inspiran*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/evqi_2017_-_final_final_junio_2017_1.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Escuelas Verdes que inspiran*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en http://cdn2.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelasverdes/revista_2018.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Escuelas Verdes que inspiran*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en <https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/evqi-2019-web.pdf>

Ministerio de Educación. (2020a). *Escuelas Verdes que inspiran*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/revista_evqi_2020_0.pdf

Ministerio de Educación. (2020b). *Programa Escuelas Verdes*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en <https://cooperacion-urbana-federal.buenosaires.gob.ar/kits-categorias.php?g=901944cf-1a67-11eb-9662-0242ac120002>

Ministerio de Educación. (2020c). *Programa Escuelas Verdes*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en https://drive.google.com/file/d/16tqBPFTXM_H32S2Spq0gmhF2FxW_6az5/view

GCBA. (2015). *Reconocimiento Escuelas Verdes 2015*. Disponible en <https://www.buenosaires.gob.ar/noticias/reconocimiento-escuelas-verdes-2015>

National Environmental Education Foundation. (2021). *Benefits Of Environmental Education*. Disponible en <https://www.neefusa.org/education/benefits>

Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (s.f.). *Estrategias de las Naciones Unidas para el medio ambiente para la educación y formación ambiental*. Disponible en <https://www.unep.org/about-un-environment/policies-and-strategies/un-environment-strategy-environmental-education-and#:~:text=UN%20Environment's%20vision%20for%20Environmental,initiatives%20which%20are%20responsive%2C%20locally>

Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2019). *Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe*. Disponible en

https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/30544/Plan_trabajo_ETN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Secretaría de Medio Ambiente, Gobierno de México. (s.f.). Programa de Educación Ambiental. Disponible en https://sma.edomex.gob.mx/educacion_ambiental

Agencia de Protección Medioambiental de Estados Unidos (05 de noviembre de 2018). Que es la educación ambiental. Disponible en <https://www.epa.gov/education/what-environmental-education#:~:text=Environmental%20education%20is%20a%20process,make%20informed%20and%20responsible%20decisions>

Sabbatini, C., Ezcurra, D., Crowell, S., & Universidad de San Andrés (2019). Educar para la sustentabilidad: Reflexiones y experiencias transformadoras. Aiqueeducación. Buenos Aires, Argentina.

University of Oxford Department of Sociology & United Nations Development Programme (UNDP). (2021). People's Climate Vote. Results.